

## Аннотация к рабочей программе

Название коррекционного курса	«Альтернативная и дополнительная коммуникация»
Класс	1 В
Год обучения	1
Количество часов	1 час в неделю, 34 учебных часа в год
Составитель	Семенова Анна Владимировна
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать умение вслушиваться и понимать обращенную речь, понимать смысldоступных жестов и графических изображений, рисунков;</li> <li>2. Развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом);</li> <li>3. Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице собеседника;</li> <li>4. Учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, иди);</li> <li>5. Учить реагировать на своё имя.</li> <li>6. Развивать умение выполнять графические действия.</li> <li>7. Учить находить графему среди других объектов.</li> </ol>
Содержание предмета	<p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>  Приветствие (прощание) собеседника звуком, словом, жестом. Реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимания звуком, словом, жестом. Привлечение внимания к звучащему предмету. Установление, поддержание и завершение зрительного контакта с собеседником</p> <p><i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации.</i>  <i>Импрессивная речь:</i> Реагирование на собственное имя. Понимание простых по звуковому составу слов. Понимание слов, обозначающих названия предметов. Понимание простых инструкций (дай, на, иди).</p> <p><i>Экспрессивная речь:</i> Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов (мам, папа). Называние собственного имени, имен членов семьи.</p> <p><i>Чтение и письмо</i>  Выполнение графических действий с элементами графем: обводка, штриховка. Соотнесение звука с буквой. Узнавание образов графем среди других объектов.</p>
Требования к результатам обучения и освоению содержания коррекционного курса (предполагаемые результаты)	<p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>  Приветствует (прощается) с собеседником звуком, словом, жестом; реагирует на собственное имя; привлекает к себе внимание звуком, словом, жестом; обращает внимание на звучащий предмет; устанавливает, поддерживает и завершает зрительный контакт с собеседником.</p> <p><i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</i>  <i>Импрессивная речь:</i> Реагирует на собственное имя; понимает слова, обозначающие предметы, обобщающие понятия; выполняет простейшие инструкции педагога (дай, на, иди, стой).</p> <p><i>Экспрессивная речь:</i> Произносит (употребляет) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы; называет собственное имя, простые по звуковому составу слова (мама, папа); использует графические изображения для обозначения предметов и объектов.</p> <p><i>Чтение и письмо</i>  Находит (показывает) среди других образы графем (букв); выполняет графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка); соотносит звук с буквой</p>

### Аннотация к рабочей программе

Название коррекционного курса	«Альтернативная и дополнительная коммуникация»
Класс	2 А
Год обучения	2
Количество часов	1 час в неделю, 34 учебных часа в год
Составитель	Семенова Анна Владимировна
Задачи	<p>Воспитывать умение вслушиваться и понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;</p> <p>Развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом);</p> <p>Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице собеседника;</p> <p>Учить понимать слова обозначающие названия предметов, действия предметов, признаки предметов</p> <p>Учить обращаться с просьбой о помощи доступными средствами коммуникации</p> <p>Развивать умение выполнять графические действия.</p> <p>Учить находить графему среди других объектов. Составлять слоги с изученными буквами</p>
Содержание предмета	<p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i></p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его с использованием доступных средств коммуникации. Выражение своих желаний звуком, словом, жестом. Выражение благодарности звуком, словом, жестом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, жестом.</p> <p><i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации.</i></p> <p><i>Импрессивная речь:</i> Понимание слов, обозначающих названия предметов, признака предмета, действия предметов, обобщающие понятия.</p> <p><i>Экспрессивная речь:</i> Называние (употребление) слов, обозначающих название предмета (действия предмета, признак предмета), обобщающих понятий. Называние простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени, имен членов семьи</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Узнавание (различение) напечатанных простых слов ближайшего окружения.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, проведение линий, печатание букв. Составление слогов с изученными буквами. Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение звука с буквой, узнавание графического изображения буквы в слоге</p>
Требования к результатам обучения и освоению содержания коррекционного курса (предполагаемые результаты)	<p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i></p> <p>Устанавливает, поддерживает и завершает зрительный контакт с собеседником; выражает свои желания жестом, звуком, словом; обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом; выражает благодарность жестом, звуком, словом.</p> <p><i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</i></p> <p><i>Импрессивная речь:</i> Понимает слова, обозначающие названия предметов, признаки предмета, действия предметов, обобщающие понятия; показывает картинку, обозначающую предмет, признак предмета, действие предмета.</p> <p><i>Экспрессивная речь:</i> Называет (употребляет) слова, обозначающие название предмета (действия предмета, признак предмета), обобщающие понятия; называет простые по звуковому составу слова; называет собственное имя, имена членов семьи.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Узнаёт (различает) напечатанные простые слова ближайшего окружения; узнаёт (различает) образы графем; выполняет графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, проведение линий, печатание букв; составляет слоги с изученными буквами; узнаёт звук в слоге (слове); соотносит звук</p>

	с буквой; узнаёт графическое изображение буквы в слоге.
--	---

### Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Альтернативная и дополнительная коммуникация
Класс	3-4 «А» класс - комплект
Год обучения	3
Количество часов	1 час в неделю, 34 учебных часа в год
Составитель	Семенова Анна Владимировна
Задачи	Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков; Воспитывать умение выполнять словесные инструкции Развивать умения выражать согласие (несогласие) в ответ на заданный вопрос звуком, словом, предложением Учить находить заданную букву в слоге, слове Учить читать слоги, короткие слова Учить списывать с печатного образца
Содержание предмета	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование доступных средств коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей. Выражение согласие (несогласие) в ответ на заданный вопрос звуком, словом, предложением <i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации.</i> <i>Импрессивная речь:</i> Понимание и выполнение простой инструкции. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Узнавание (различение) имён членов семьи (учеников класса). Понимание простых предложений. <i>Экспрессивная речь:</i> Называние слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета, обобщающие понятия. <i>Чтение и письмо</i> Нахождение заданной буквы в слоге, слове. Называние изученных букв. Составление слогов, коротких слов. Чтение слогов, коротких слов. Списывание изученных букв, слогов с печатного образца.
Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i> Использует доступные средства коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей; выражает согласие (несогласие) в ответ на заданный вопрос звуком, словом, предложением. <i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</i> <i>Импрессивная речь:</i> Понимает и выполняет простые инструкции; понимает слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; узнаёт (различает) имена членов семьи (учеников класса); понимает простые предложения <i>Экспрессивная речь:</i> Называет слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета, обобщающие понятия. <i>Чтение и письмо</i> Находит заданную буквы в слоге, слове; называет изученные буквы; составляет слоги, короткие слова; читает слоги, короткие слова; списывает изученные буквы, слоги с печатного образца.

### Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Альтернативная и дополнительная коммуникация
Класс	3-4 «А» класс - комплект
Год обучения	4
Количество часов	1 час в неделю, 34 учебных часа в год
Составитель	Семенова Анна Владимировна
Задачи	<p>Учить понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (тихо, громко, быстро, медленно)</p> <p>Учить понимать прочитанный текст, находить соответствующую картинку</p> <p>Развивать умения выражать согласие (несогласие) в ответ на заданный вопрос звуком, словом, предложением</p> <p>Учить находить заданную букву в слоге, слове</p> <p>Учить читать слова, словосочетания, короткие предложения</p> <p>Учить списывать с печатного образца предложения, короткие тексты</p>
Содержание предмета	<p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i></p> <p>Выражение своих желаний предложением, отвечает на вопросы, благодарит, здоровается, прощается с собеседником.</p> <p><i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации.</i></p> <p><i>Импрессивная речь:</i> Понимание слов, обозначающих число и количество предметов. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (тихо, громко, быстро, медленно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание простых предложений.</p> <p><i>Экспрессивная речь:</i> Отвечает на вопрос по содержанию текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Чтение слов, словосочетаний (простых предложений, небольших по объему текстов). Списывание с печатного образца простых предложений, коротких текстов). Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы кто? Что? Что делает?</p>
Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)	<p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i></p> <p>Выражает свои желания предложением, отвечает на вопросы, благодарит, здоровается, прощается с собеседником.</p> <p><i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</i></p> <p><i>Импрессивная речь:</i> Понимает слова, обозначающие число и количество предметов; понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (тихо, громко, быстро, медленно); понимает слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой); понимает простые предложения.</p> <p><i>Экспрессивная речь:</i> Называет (употребляет) слова, обозначающие название предмета (действия предмета, признак предмета), обобщающих понятий.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Читает слова, словосочетания (простые предложения, небольшие по объему тексты); списывает с печатного образца простые предложения, короткие тексты); находит в тексте слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Что делает?</p>

### Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	«Альтернативная и дополнительная коммуникация»
Класс	3-4Б класс - комплект
Год обучения	3
Количество часов	1 час в неделю, 34 учебных часов в год
Составитель	Простакишина Ирина Николаевна
Задачи	1. Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;

	<p>2. Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;</p> <p>3. Учить реагировать на своё имя;</p> <p>Воспитывать умение выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми, положи);</p>
Содержание предмета	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i> Приветствие (прощание) собеседника. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний. Использование доступных средств коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей.</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование доступных невербальных средств коммуникации в процессе продуктивной деятельности. Проявление эмоций при удовлетворении/неудовлетворении индивидуальных потребностей.</p> <p>Приветствие (прощание) собеседника.</p> <p><i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих предметы, действия предмета, признак действия, обобщающих понятий.</p> <p>Понимание простой инструкции как руководство к действию.</p> <p>Понимание содержания небольшого текста, прочитанного взрослым.</p> <p><i>Экспрессивная речь.</i> Называние слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета.</p> <p><i>Чтение и письмо.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.</p>
Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)	<p>1. Адекватно реагирует на обращенную речь и прикосновения человека. Привлекает к себе внимание звуком, словом; выражает удовольствия (неудовольствия); обращается за помощью на доступном коммуникативном уровне приветствует (прощается)</p> <p>2. Понимает слова, обозначающие предмет (одежда, овощи). Понимает обобщающие понятия (одежда, овощи). Понимает слова, обозначающие действия предмета (рисовать, играть, гулять и др.). Понимает слова, указывающие на предмет, его признак (я, мой).</p> <p>3. Реагирует на своё имя поворотом звуком, словом.</p> <p>4. Понимает и выполняет словесные инструкции (на, дай, возьми, положи);</p>

#### Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Альтернативная и дополнительная коммуникация
Класс	3-4 класс - комплект
Год обучения	4
Количество часов	1 час в неделю, 34 учебных часов в год
Составитель	Простакишина Ирина Николаевна
Задачи	<p>4. Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;</p> <p>5. Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;</p> <p>6. Учить реагировать на своё имя;</p> <p>Воспитывать умение выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми, положи);</p>
Содержание предмета	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i> Приветствие (прощание) собеседника. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний. Использование доступных средств коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей.</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i></p> <p><i>Импрессивная речь</i> Понимание слов, обозначающих число и количество предметов. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (тихо, громко, быстро, медленно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание простых предложений.</p> <p><i>Экспрессивная речь</i> Отвечает на вопрос по содержанию текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p>

	<i>Чтение и письмо.</i> Чтение слов, словосочетаний (простых предложений, небольших по объему текстов). Списывание с печатного образца простых предложений, коротких текстов). Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы кто? Что? Что делает?
Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)	<p>Обучающийся выражает свои желания предложением, отвечает на вопросы, благодарит, здоровается, прощается с собеседником.</p> <p>Импрессивная речь: Обучающийся понимает слова, обозначающие число и количество предметов; понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (тихо, громко, быстро, медленно); понимает слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой); понимает простые предложения.</p> <p>Экспрессивная речь: Называет (употребляет) слова, обозначающие название предмета (действия предмета, признак предмета), обобщающих понятий.</p> <p>Обучающийся читает слова, словосочетания (простые предложения, небольшие по объему тексты); списывает с печатного образца простые предложения, короткие тексты); находит в тексте слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Что делает?</p>

### Аннотация к рабочей программе

Название коррекционного курса	Альтернативная и дополнительная коммуникация
Класс	5Б
Год обучения	5
Количество часов	1 час в неделю, 34 учебных часов в год
Составитель	Простакишина Ирина Николаевна
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;</li> <li>2. Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;</li> <li>3. Учить реагировать на своё имя;</li> <li>4. Воспитывать умение выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми, положи);</li> </ol>
Содержание предмета	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i> Приветствие (прощание) собеседника. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний. Использование доступных средств коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей.</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование доступных невербальных средств коммуникации в процессе продуктивной деятельности. Проявление эмоций при удовлетворении/неудовлетворении индивидуальных потребностей. Приветствие (прощание) собеседника.</p> <p><i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих предметы, действия предмета, признак действия, обобщающих понятий. Понимание простой инструкции как руководство к действию.</p> <p><i>Экспрессивная речь.</i> Называние слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета.</p>
Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адекватно реагирует на обращенную речь и прикосновения человека.</li> <li>2. Привлекает к себе внимание звучащим предметом; выражает удовольствия (неудовольствия); обращается за помощью на доступном коммуникативном уровне приветствует (прощается) учителя-логопеда</li> <li>3. Понимает слова, обозначающие предмет (одежда, овощи). Понимает обобщающие понятия (одежда, овощи). Понимает слова, обозначающие действия предмета (рисовать, играть, гулять и др.). Понимает слова, указывающие на предмет, его признак (я, мой).</li> <li>4. Реагирует на своё имя поворотом головы, вокализацией;</li> <li>5. Понимает и выполняет словесные инструкции (на, дай, возьми, положи);</li> </ol>

**Аннотация к рабочей программе.**

Название предмета	«Альтернативная и дополнительная коммуникация»
Класс	6Б
Год обучения	6
Количество часов	1 час в неделю, 34 учебных часов в год
Составитель	Простакишина Ирина Николаевна
Задачи	-Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. -Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. -Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах. -Воспитание способности к самоконтролю при коммуникации с окружающими.
Содержание предмета	Экспрессия. Приветствие (прощание) собеседника. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний. Использование доступных средств коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей. Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих предметы, действия предмета, признак действия, обобщающих понятий. Понимание простой инструкции как руководство к действию. Экспрессивная речь. Называние слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета. Чтение и письмо. Чтение предложений, небольших текстов. Списывание (письмо под диктовку) предложений и небольших текстов
Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)	Адекватно реагирует на обращенную речь и прикосновения человека. Выражает удовольствие(неудовольствие). Обращается за помощью на доступном коммуникативном уровне приветствует (прощается) учителя-логопеда Понимает и употребляет слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета. Понимает и употребляет обобщающие понятия. Понимает и выполняет словесные инструкции. Пересказывают небольшой рассказ. Списывают (пишут под диктовку) предложения и небольшие тексты.

**Аннотация к рабочей программе**

Название коррекционного курса	«Альтернативная коммуникация»
Класс	9В
Год обучения	9
Количество часов	1 час в неделю, 34 учебных часов в год
Составитель	Простакишина Ирина Николаевна
Задачи	1. Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;

	<p>2. Совершенствовать умение понимать слова, обозначающие предметы, действия, признаки, число и количество предметов.</p> <p>3. Совершенствовать навык глобального чтения.</p> <p>4. Развивать умение понимать предложения, тексты; пересказывать тексты по наводящим вопросам, по плану.</p> <p>5. Развивать умение писать (списывать с печатного образца) предложения, тексты.</p>
Содержание предмета	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i> Приветствие взрослого предложением, ответы на вопросы взрослого простым распространенным предложением. Прощание со взрослым предложением.. <i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</i> Понимание слов, указывающих на предмет, его принадлежность к человеку (я, он, мой, твой); понимание слов, обозначающих место расположения предметов (простые предлоги с, у, из, за, из-за). Понимание простых распространенных предложений, сложносочиненных предложений. Использование в речи распространенных предложений во всех видах взаимодействия; составление повествовательного рассказа на заданную тему по плану Чтение и письмо Использование в речи распространенных предложений во всех видах взаимодействия; составление повествовательного рассказа на заданную тему по плану.</p>
Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)	<p>Обучающийся уверенно приветствует взрослого предложением, отвечает на вопросы взрослого используя простое распространенное предложение. Уверенно прощается со взрослым предложением.</p> <p>Обучающийся понимает слова, указывающие на предмет, его принадлежность к человеку (я, он, мой, твой); понимает слова, обозначающих место расположения предметов (простые предлоги с, у, из, за, из-за). Понимает простые распространенные предложения, сложносочиненные предложения.</p> <p>Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (я, он, мой, твой).</p> <p>Обучающийся использует в речи распространенные предложения во всех видах взаимодействия; составляет повествовательный рассказ на заданную тему по плану.</p>